МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 95 Центрального района Волгоград
пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

Полуосьма к Надежда Петровна

Подписано цифровой подписью: Полуосьмак Надежда Петровна
Дата: 2022.11.07 07:52:35 +04'00'

Утверждаю Зав. МОУ д/с №95
Н.П.Полуосьмак
Приказ № от 30.08.2022

Учебный план
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 95 Центрального района Волгограда»
на 2022-2023учебный год

Волгоград
2022г.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 95 Центрального района Волгограда» (далее по тексту МОУ Детский сад№95) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 95 Центрального района Волгограда» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». http://www.consultant.ru/docume nt/cons_doc_law_140174/
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). https://docs.cntd.ru/document/499057887
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 08.09.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 N 58681) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-15052020-n-236/
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
- Устав ДОУ.
- ООП МОУ Детский сад №95
- АОП МОУ Детский сад №95
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» авторов Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И. и др..
- Программа «От рождения до школы» - Программа развития и воспитания детей в детском саду, авт. Н. Е.Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
- Программа Воспитания МОУ Детский сад №95

Основными задачами учебного плана являются:

1.Регулирование объема образовательной нагрузки.
2.Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3.Обеспечение приоритетного направления деятельности ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В МОУ Детский сад№95 функционирует 10 возрастных групп. Возрастной состав по списку следующий:

№	Название группы	Количество детей в группах общеразвивающей направленности
1.	**Группа раннего возраста(2-3)**	16
2.	**Младшая** группа круглосуточного пребывания(3-4) (1 группа)	20
3.	**Разновозрастная группа круглосуточного пребывания(3-5 лет)(1 группа)**	22
4.	**Средняя**(4-5) (1 группа)	29
5.	**Средняя группа для детей с ЗПР(4-5)(1 группа)**	10
6.	**Старшая** (5-6) (2 группы)	50
7.	**Подготовительная** (6-8) (2 группы)	45
8.	**Группа кратковременного пребывания(1-2)**	5

Режим работы МОУ Детский сад№95 12 часов(круглосуточного пребывания 24 часа)
Время работы: - 7.00 – 19.00
Выходные дни: суббота, воскресенье.
Решением педсовета Протокол № 1 от 30.08.2022г. установлены следующие периоды:
Учебный (образовательный) - с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.
Летний оздоровительный период - с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

1. В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится психолого-педагогическая диагностика детей, нацеленная на выявление и изучение индивидуальных психологических

особенностей детей. Она проводиться для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
диагностические исследования проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Всего в учебном 2022 – 2023 году - 38 учебных недель

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- Образовательная область «С**оциально-коммуникативное развитие»:** игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание
- Образовательная область **«Речевое развитие»:**развитие речи, чтение художественной литературы, грамота, знакомство с буквами
- Образовательная область «П**ознавательное развитие»:** конструирование, РЭМП , окружающий мир, патриотическое воспитание
- Образовательная область «Х**удожественно-эстетическое развитие»:** музыкальное воспитание, продуктивная деятельность, лепка, рисование
- Образовательная область **«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье)**

Образовательные области реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)
Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (образовательной деятельности) согласно Образовательной программы ДОУ и с учётом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин СП 2.4.3648-20, в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3часов.

Количество занятий, их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 **Количество в группах составляет:**

- В группе раннего возраста-10
- В группе кратковременного пребывания -10
- В младшей -10

- В средней - 10
- В старшей - 13
- В подготовительной - 15

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Содержание образовательной деятельности в МОУ Детский сад№95"

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по **пяти образовательным областям**: **«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

Обязательная часть обеспечивает выполнение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Т.Н.Дороновой «Радуга»

Программа «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8-лет в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И**,**С.Якобсон. –**комплексная программа**

Цель программы:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Программа направлена на:

- Формирование общей культуры

- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья.

Программа:

- Соответствует **принципу развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости,** основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты,** позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации **в раннем дошкольном возрасте** комплексной программы **Г.Г. Григорьевой «Кроха»**, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и чётко обозначено, что, как, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие.

Цель программы — комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет. Программа предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку. В основе программы лежат гуманистические принципы, признающие за ребёнком право быть личностью. Именно развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, любознательность, инициативность, занимает центральное место в программе. В качестве главных принципов выступают уважительное отношение к ребёнку, внимание к его потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства, самостоятельности.

Программа состоит из нескольких разделов, охватывающих наиболее важные стороны развития детей раннего возраста. Многие из этих разделов для отечественных программ являются традиционными: физическое воспитание, охрана и укрепление здоровья, развитие движений, навыки самообслуживания, речевое развитие. Другие разделы отражают новые разработки в области педагогики (например, раздел, посвящённый экологическому воспитанию детей раннего возраста).

Программа «Кроха» — программа нового поколения, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

В рамках программы нами используются следующие **пособия:**

- Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста»;

- Н. П. Кочетова. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»;
- М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина. «Малыш в мире природы»;
- Г.Г. Григорьева «Малыш в стране акварелии»
- Е.В. Зворыгина «Я играю!»

Включение парциальных программ представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка, эффективно дополняет адаптированную основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Цель: Обеспечение целостности, всесторонности и гармоничности развития личностиребенка с ЗПР в процессе коррекционно-образовательной работы.

Задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта):**«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».** Объём обязательной части - не менее 60% от её общего объёма.

1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Методическое оснащение:
Программа «Радуга» Т. Н. Дороновой
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной
Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:
-Т.И.Гризик,Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет»
- Т.Н.Доронова «Развитие игровой деятельности у детей 2-7 лет»

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.
Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, РЭМП, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

-Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» , ««Моя математика»
-ГризикТ.И. «Познаю мир»
-Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
-Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду»
- Гончаренко С.С. «Сделаю сам»
- Доронова Т.Н. «Сделаю сам»

Парциальная программа «Наш дом-природа» под ред. Н.А.Рыжовой

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей
Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

-Гербова В.В. «Учусь говорить»
-Гризик Т.И «Речевое развитие детей 3-4 лет»
-Гризик Т.И «Речевое развитие детей 4-5 лет»
-Гризик Т.И «Речевое развитие детей 5-6 лет»
-Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-8 лет»
- Гризик Т.И « Как подготовить детей к школе»

-Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
- Гризик Т.И « На пороге школы»

4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение

- **Программа «Радуга» Т.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

-Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
- Т.Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет»
- И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»

- **Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

5.Образовательная область «Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей во всех возрастных группах осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по физической культуре и здоровью 3 раза в неделю. Физическое развитие детей осуществляется также в совместной, самостоятельной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой**
- **Авторская программа Н.А. Фоминой «Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности»**
- **Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»**

В средней группе компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития) общеобразовательная программа дошкольного учреждения составлена на основе Примерной программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 и Примерной, основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы» - Программа развития и воспитания детей в детском саду, авт. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется 10 раз в неделю учителем – дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем. Учителем – дефектологом проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений ,учитель-логопед проводит занятия по развитию речевого восприятия. Занятия художественно-эстетической направленности (лепка/аппликация), чтение художественной литературы планируются и проводятся воспитателем.

Организация образовательной деятельности по подгруппам обосновано тем, что дети с задержкой психического развития отличаются неустойчивостью внимания, частой отвлекаемостью. У большинства детей с ЗПР наблюдается повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности. Для детей данной группы необходима частая смена видов деятельности. Все вышеперечисленное указывает на необходимость увеличения индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом проводятся с 10.35 до 12.00.

Методическое оснащение:

Программа «От рождения до школы» - Программа развития и воспитания детей в детском саду, авт. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

- **Программа** воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- **Методические пособия**

И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия»
И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие математических представлений»
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Г.В.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»
Г.В.Морозова «Фонематика»

Реализуемые в МОУ Детском саду №95 программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивают целостность образовательной работы, и содействуют эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте** (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-**для детей дошкольного возраста** (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку, и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Максимальная недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Образовательные области	Возрастные гр.	Гр. раннего возраста		младшая		средняя		старшая		Подготовительная	
	нод	н	Длитель-ность	н	Длитель-ность	н	Длитель-ность	н	Длитель-ность	н	Длитель-ность
Познавательное развитие	Познание мира	1	10 м.	1	15 м.	1	20 м.	1	2 5м	1	30м.
	Сенсорика	1	10 м.								
	Математика			1	15 м	1	20 м.	1	2 0 м	2	30м.
	Констр-е	1	10 м.			0,5	20м	0,5	2 0 м	0,5	30м.
речевое развитие	Разв. Речи	1	10 м.	1	15 м	1	20 м.	1	2 5 м	1	30м.
	Грамота									2	30м.
	Худ.лит-ра							1	20м	1	30м.
	Знакомство с буквами							1	20м		
Художественно-эстетическое	Рисование	1	10 м.	1	15 м	1	20 м.	1	2 0 м	1	30м.
	Лепка	1	10 м.	1	15 м	0,5	20 м.	1	20 м	1	30м.
	Музыка	2	10м.	2	15 м.	2	20м.	2	20м.	2	30м.
Физическое развитие	Физическое развитие в помещение	2	10м.	2	15 м.	2	20 м.	2	25м.	2	30м.
	Физическое развитие на воздухе			1	15м	1	20м	1	20м.	1	30м.
	Всего занятий	**10**	**1ч.40 м.**	**10**	**2ч.30м.**	**10**	**3ч.20м.**	**13**	**5ч**	**15**	**7ч. 30 м.**

Максимальная нагрузка образовательной деятельности группы кратковременного пребывания

Область	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Длительность	1-2 пол. дня	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	год				
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	**0,5**	**2**	18	**10**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Гризик Т.И. «Познаю мир» ● М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина. «Малыш в мире природы»;
речевое развитие	Развитие речи	Восп-ль	**0,5**	**2**	18	**10**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «**Говорим правильно.»**
Художественно-эстетическое									
	Музыка	Муз.рук	**2**	**8**	72	**10**	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
Физическое -е	Развитие движений	Инструктор ФК	**2**	**8**	72	**10**	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Н. П. Кочетова. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»;
	Всего:		**5**	**20**	**180**	**50мин**			

Максимальная нагрузка образовательной деятельности группы раннего возраста

Область	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Длительность	1-2 пол. дня	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	год				
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	**1**	**4**	36	**10**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Гризик Т.И. «Познаю мир» ● М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина. «Малыш в мире природы»;
	Сенсорика	Восп-ль	**1**	**4**	36	**10**	1	пр. «Радуга», Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	**1**	**4**	36	**10**	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Гончаренко С.С. «Сделаю сам»
речевое развитие	Развитие речи	Восп-ль	**1**	**4**	36	**10**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «**Говорим правильно.»**
Художественно-эстетическое	Рисование	Вос-ль	1	4	36	10	1	пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Т. Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет» Г.Г. Григорьева «Малыш в стране акварелии»
	Лепка	Вос-ль	1	4	36	10			
	Музыка	Муз.рук	**2**	**8**	72	**10**	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
Физическое -е	Физическое развитие в помещении	Инструктор ФК	**2**	**8**	72	**10**	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Н. П. Кочетова. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»;
	Всего:		**10**	**40**	**360**	**1ч40м.**			

Максимальная нагрузка образовательной деятельности второй младшей группы

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Длительность	1-2 пол. дня	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	**1**	**4**	**27**	**15**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова	Гризик Т.И. «Познаю мир» Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**15**	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
Речевое развитие	Развитие речи	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**15**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «**Говорим правильно.»**
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вос-ль	**1**	**4**	**36**	**15**	**1**	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество
	Лепка	Вос-ль	**1**	**4**	**36**	**15**	**1**		
	Музыка	Муз.рук	**2**	**8**	**72**	**15**	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
Физическое развитие	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	**3**	**12**	**108**	**15**	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова Н.А. Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Всего:		**10**	**40**	**351**	**2ч.30**			

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Дли-ть	1-2 п.дня	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	1	Пр. «Радуга», Т.Дороновой	Гризик Т.И. «Познаю мир». Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	**0,5**	**2**	**18**	**20**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова,	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Седлаю сам»
Речевое развитие									
	Развитие речи	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	1	Пр. «Радуга» Т.Дороновой	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «Говорим правильно.»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
	Лепка	Вос-ль	**0,5**	**2**	**18**	**20**	1		
	Музыка	Муз.рук	**2**	**8**	**72**	**20**	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
Физическое развитие.раз-е	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	**3**	**12**	**108**	**20**	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Всего:		**10**	**40**	**360**	**3ч.20м.**			

Максимальная нагрузка образовательной деятельности старшей группы

	Формы деятельности	Кто пр-т	Количество в			Дл-ть	1-2 п,дн.	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**25**		Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	Гризик Т.И. «Познаю мир». Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	**2**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Седлаю сам»
речевое развитие	Развитие речи	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**5**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «Говорим правильно.»
	Знакомство с буквами	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Доронова,	Гризик Т.И « На пороге школы»
	Ознакомление с худ.литерат	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Доронова,	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вос.	**1**	**4**	**36**	**20**	**2**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
	Лепка	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	**1**		
	Музыка	Муз.рук-ль	**2**	**8**	**72**	**20**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет.»
Физическое развитие	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	**2**	**8**	**72**	**25**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой; Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Физическое развитие на воздухе	Инстр-р по ФК	**1**	**4**	**36**	**20**	**2**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	
	Всего:		**13**	**52**	**468**	**5ч**			

Максимальная нагрузка образовательной деятельности подготовительной к школе группы

	Формы деятельности	Кто проводит	Колличество в			Длит.	1-2 п.дн	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательно-речевое развитие	Познание мира	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**30**	**1**	Пр. «Радуга»Т.Доронова	Гризик Т.И. «Познаю мир». Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	**2**	**8**	**72**	**30**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Доронова ,	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**30**	**1**	Пр. «Радуга»Т.Доронова,	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Седлаю сам»
	Грамота	Восп-ль	**2**	**8**	**72**	**30**	**1**	Пр. Радуга Т.Доронова,	Гризик Т.И. «Обучение детей 6-ти лет грамоте» - Гризик Т.И « Как подготовить детей к школе»
	Развитие речи	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**30**	**1**	Пр. «Радуга» Т. Доронова	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «Говорим правильно.»
	«Худ.лит-ра	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**30**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой,	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе.
Худ. Эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**30**	**1**	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
	Лепка	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**30**	**1/2**		
	Музыка	Муз.рук.	**2**	**8**	**72**	**30**	**1**	Пр. Радуга» Т.Дроновой»	Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет.»
Физ.развитие	Физическое развитие на воздухе	Инструктор по ФК	**1**	**4**	**36**	**30**	**1**	Пр. «Радуга»Т.Дороновой Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Физическое развитие		**2**	**8**	**72**	**30**	**1/2**	Пр. «Радуга»Т.Доронова	
	Всего:		**15**	**60**	**560**	**7ч.30м.**			

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы(ЗПР)

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Дли-ть	1-2 п.дня	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательное развитие	Познание мира	дефектолог	**1**	**4**	**36**	**20**	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	Г.В.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»
	Математика	дефектолог	**1**	**4**	**36**	**20**	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие математических представлений»
	Развитие речи	логопед	**1**	**4**	**36**	**20**	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Г.В.Морозова «Фонематика»
Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**20**	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Вос-ль	**0,5**	**2**	**18**	**20**	1		
	аппликация	Вос-ль	**0,5**	**2**	**18**	**20**	1		
	Музыка	Муз.рук	**2**	**8**	**72**	**20**	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	
Физическое развитие.раз-е	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	**3**	**12**	**108**	**20**	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Всего:		**10**	**40**	**360**	**3ч.20м.**			

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год(1 корпус)

Дни недели	Младшая группа №2 1. 9:15-9:30 2 . 9:55-10:10	Средняя группа №1 1. 9:00-9:20 2. 9:30-9:50	Старшая группа №4 1. 9:00-9:25 2. 9:35-10.00 3. 16:00-16:25-2 пол.дня	Подготовительная группа №3 1. 9:00-9:30 2. 9:40-10:10 3. 10:20-10:50
Понедельник	1. Речевое развитие 2. Физкультура	1.Физкультурное 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)/конструирование	1.Физкультурное 2. Речевое развитие (знакомство с буквами 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) -2 пол.дня	1.Речевое развитие(обучение грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие-конструирование 3.Физкультурное-2пол.дня
Вторник	1.Познавательное развитие 2. Музыкальное	1.Музыкальное 2. Познавательное развитие	1.Познавательное развитие 2. Музыкальное 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) -2 пол.дня	1.Речевое развитие(обучение грамоте) 2.Познавательное развитие 3. Музыкальное
Среда	1.Познавательное развитие-РЭМП 2. Физкультура на улице	1.Познавательное развитие - РЭМП 2. Физкультура на улице	1.Физкультурное 2. Познавательное развитие-РЭМП	1. Познавательное развитие-РЭМП 2. Физкультурное 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Музыкальное	1.Музыкальное 2 Художественно-эстетическое развитие(рисование)	1. Речевое развитие(знакомство с худ.литературой) 2. Музыкальное 3 Физкультура на улице -2 половина дня	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3 Музыкальное
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Физкультурное	1.Физкультурное 2. Речевое развитие	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1. Познавательное развитие – РЭМП 2.Речевое развитие-ознакомление с художественной литературой 3. Физкультура на улице
Объем недельной нагрузки	**2 часа 30 минут**	**3 часа 20 минут**	**5 часов**	**7 часов 30 минут**

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2022 -2023учебный год (корпус 2 Желябова1)

Дни недели	Ранний возраст 1.9.00-9.10 2.9.30-9.40	разновозрастная группа 1. 9:00-9:15;9:20-9:40 2 . 9:50-10:10	Средняя группа ЗПР 1. 9:00-9:20;9:25-9:45 2. 9:55-10:15	Старшая группа 1. 9:00-9:25 2. 9:35-9.55 2 пол.дня-16.00-16.25	Подготовительная группа 1. 9:00-9:30 2. 9:40-10:10 3. 10:20-10:50
Понед	1.Физкультурное 2.Конструирование	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Физкультура	1. Познавательное развитие(дефектолог) 2.Физкультурное	1 Речевое развитие (знакомство с буквами 2.Физкультурное 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) -2 пол.дня	1.Речевое развитие(обучение грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие-конструирование 3.Физкультурное
Вторник	1 Музыкальное 2.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие 2. Физкультурное на улице	1. Речевое развитие(логопед) 2. Музыкальное	1.Познавательное развитие 2. Музыкальное	1.Речевое развитие(обучение грамоте) 2.Познавательное развитие 3.Музыкальное
Среда	1.Познавательное развитие -сенсорика 2.Музыкальное	1.Познавательное развитие-РЭМП 2. Музыкальное	1.Познавательное развитие -РЭМП 2. Физкультура на улице	1.Музыкальное 2. Познавательное развитие-РЭМП 3.Художественно-эстетическое развитие (лепка)-2 пол дня	1. Познавательное развитие-РЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 3. Музыкальное
Четверг	1.Физкультурное 2 Художественно-эстетическое развитие(рисование	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физкультурное	1.Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) 2. Физкультурное	1.Речевое развитие(знакомство с худ.литературой) 2.Физкультурное	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3 Физкультурное
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка 2.Речевое развитие	1. Музыкальное 2 Речевое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие(рисование) 2.Музыкальное	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. . Физкультура на улице-2 пол дня	1. Познавательное развитие –РЭМП 2.Речевое развитие-ознакомление с художественной литературой 3. Физкультура на улице
Объем недельной нагрузки	**1ч.40 мин**	**2 часа 30 минут**	**3 часа 20 минут**	**5 часов**	**7 часов 30 минут**